

Zespołu Szkół Sportowych
w Słupsku

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY**

I. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Konwencja o Prawach Dziecka

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,(Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)

Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach z 9 sierpnia 2017 r.

Konkordat

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z póź. zm.)

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179 , poz.1485 z póź. zm.; Dz. U. z 2006 r. nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 836)

II. Wstęp

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi fundament dla całej działalności nauczycieli. Muszą się tu liczyć w takim samym stopniu przekaz wiedzy, praktyczne wykorzystanie tej wiedzy przez ucznia oraz jego postawy moralnej.
2. Każdy ze społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
3. Wychowanie tworzy integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich pracowników.
4. Podstawową rolę w wychowaniu młodzieży odgrywają rodzice. Szkoła w procesie wychowania współpracuje z rodzicami.
5. Szkoła jako pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice zajmują w procesie wychowania szczególne miejsce.
6. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podejmować rolę wychowawczą i jak najlepiej ją wypełniać.
7. W procesie wychowania szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej.
8. Szkoła zapewnia uczniom i pracownikom szkoły bezpieczeństwo poprzez systematyczną obserwację korytarzy szkolnych i terenu przyszkolnego.
9. Szkoła zapewnia uczniom, nauczycielom i rodzicom umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby,) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, handel ludźmi, nachalna reklama, cyberprzemoc)
10. Zasoby monitoringu wykorzystywane są do kształtowanie prawidłowych zachowań w społeczności szkolnej, właściwych postaw wobec majątku szkoły oraz ustalenia sprawców wykroczeń.
11. Wychowanie to rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
12. Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Działania profilaktyczne skierowane do uczniów niepełnosprawnych czy dysfunkcyjnych muszą być poszerzone o dodatkowe wsparcie ze strony fachowców.
13. Profilaktyka to rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.

IV. Cele procesu wychowania i profilaktyki w szkole

1. Rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, dobroci, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych, tolerancji).
2. Kształtowanie umiejętności świadomego określania celów życiowych i własnego rozwoju.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw ogólnospołecznych, etycznych, religijnych, itp.
4. Rozwijanie wizerunku świadomego obywatela godnie reprezentującego Polskę, Region i Szkołę, biorącego czynny udział w życiu społecznym i obywatelskim.
5. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie i pełnienie roli promotora zdrowia.

V . Sylwetka absolwenta

Szkoła w swoim działaniu dąży do uzyskania sylwetki ucznia, który:

1. Funkcjonuje w otaczającym świecie, którego zasady działania zna i rozumie.
2. Jest otwarty, życzliwy i uczynny, łatwo nawiązuje kontakty. Cechuje go takt i kultura osobista.
3. Jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych.
4. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
5. Jest ciekawy świata i ludzi, ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza.
6. Jest rozważny, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
7. Jest odpowiedzialny za swoje działania i podejmowane decyzje.
8. Promuje zdrowy styl życia.
9. Potrafi wykorzystywać wiedzę w praktyce

IV. Diagnoza potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rzeczywistych problemów występujących w społeczności lokalnej w zakresie:

1. Zdrowia fizycznego (otyłość, anoreksja, zaburzenia odżywiania się)
2. Zdrowia psychicznego (brak motywacji do nauki, depresja, stres, zaburzenia koncentracji, zagrożenie niedostosowaniem społecznym)
3. Społecznego (niska samoocena, marginalizacja, trudna sytuacja materialna, dysfunkcje w strukturze rodziny)
4. Duchowego (tolerancja i otwartość na ludzi)

VII. Zadania szkoły

1. Edukacja Zdrowotna

CELE:

1. Udzielanie uczniom klas I wsparcia psychicznego ułatwiając mu adaptację w nowym środowisku.
2. Integracja środowisk klasowych.
3. Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi w świetle założeń nowej ustawy o pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i komfortu nauki w szkole.
5. Uwrażliwienie młodzieży na problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych
6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z problemami.
7. Rozwijanie umiejętności komunikacji i odpowiedzialności za budowanie prawidłowych stosunków interpersonalnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
9. Nauka i zwiększenie skuteczności odmawiania – jednym ze sposobów walki uzależnieniami – zachowania asertywne.
13. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
14. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach(Stres, depresja).
15. Uwrażliwienie wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów na stany zmęczenia, apatii, wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem.
16. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
17. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych.
18. Wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych.

FORMY REALIZACJI

1. Stosowanie zróżnicowanych, aktywizujących form i metod pracy.
2. Prowadzenie szkolnych konkursów przedmiotowych.
3. Przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach wiedzy i konkursach przedmiotowych.
4. Wzbudzanie zainteresowania słowem pisanym, lekcje biblioteczne.
5. Indywidualna praca z uczniem zdolnym oraz mającym kłopoty w nauce.
6. Stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (galerie, prezentacje prac literackich i ich publikacje na łamach gazetki szkolnej)
7. Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami.
8. Zajęcia tematyczne w ramach godzin z wychowawcą (wg planu pracy wychowawczej)
9. Spotkania ze specjalistami(dietetyk, psycholog, Terapeuta uzależnień, socjoterapeuta),
10. Posiedzenia komisji wychowawców.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Lepsze wyniki nauczania uczniów.
2. Szerokie zainteresowania uczniów.
3. Sukcesy i osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.
4. Studia w wybranych przez uczniów uczelniach.
5. Wykorzystanie nabytej wiedzy w życiu codziennym, umiejętność przekazu posiadanej wiedzy i dzielenie się nią.
6. Umiejętność prowadzenia dialogu.
7. Korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
8. Kreatywność.
9. Skuteczność.
10. Przedsiębiorczość.
11. Asertywność.
12. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

CELE

1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.
2. Kształtowanie umiejętności trafnej ocen własnej reakcji.
3. Rozwijanie umiejętności akceptacji samego siebie i drugiego człowieka.
4. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych.
5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
6. Wdrażanie postaw asertywnych.
7. Budzenie empatii.
8. Przecistawianie się złości, agresji i patologii.
9. Kształtowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.
10. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
11. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
12. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
13. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.
14. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu.

FORMY REALIACJI

1. Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne.
2. Stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych.
3. Ankiety i psychotesty dostarczające uczniom informacji zwrotnych (np. czy jesteś asertywny)
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie kształtowania postaw prospołecznych.
5. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, szkole.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Samoocena i samokontrola.
2. Posiadanie dyscypliny wewnętrznej.
3. Znajomość samego siebie, określanie własnej osobowości.
4. Poczucie własnej wartości.
5. Otwartość na innych ludzi.
6. Asertywna postawa.
7. Umiejętność wyrażania uczuć.
8. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

3. Kultura – wartości, wzory, normy zachowań.

CELE

1. Wpajanie postaw altruistycznych.
2. Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, rasizm, subkultury).
3. Zintegrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego emocjonalnego klimatu w grupie.
4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
6. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.
3. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.
4. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku i historii narodowej oraz symboli narodowych.
5. Wdrażanie do samorządności.
6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej, lokalnej.
7. Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.
8. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
9. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych.
10. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
11. Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur.
12. Doskonalenie wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.

FORMY REALIZACJI

1. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych.
2. Udział w programach profilaktycznych, konkursach, konferencjach w celu przeciwstawiania się wszelkim patologiom.
3. Udział w akcjach ogólnospołecznych (WOŚP, Sprzątanie Świata, Góra grosza).
4. Wdrażanie właściwych stosunków interpersonalnych w relacji uczeń – uczeń, uczeń – pracownik szkoły.
5. Wdrażanie zasad dobrego zachowania i egzekwowanie ich.
6. Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów.
7. Pomoc wolontariacka.
8. Wdrażanie zasad demokracji w życiu szkoły.
9. Współdziałanie uczniów w opracowaniu WSO, Programu Wychowawczo - profilaktycznego Szkoły.

10. Egzekwowanie przestrzegania Statutu Szkoły jako wstęp do przestrzegania ważnych wartości oraz norm społecznych i moralnych w życiu dorosłym.
11. Konkursy o treściach patriotycznych.
12. Uroczystości poświęcone świętom narodowym i państwowym.
13. Udział w imprezach organizowanych przez samorząd terytorialny.
14. Spotkania z przedstawicielami władz.
15. Współpraca z Urzędem miejskim, Wojewódzkim Urzędem Pracy(poszukiwanie bezpiecznej pracy w kraju i za granicą).
16. Współpraca z domem dziecka, schroniskiem dla zwierząt, domem starców itp.
17. Zajęcia z doradcą zawodowym.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Zintegrowany zespół klasowy.
2. Wzajemne zrozumienie i szacunek
3. Podejmowanie i realizacji wspólnych działań.
4. Poczucie wzajemnej odpowiedzialności w grupie.
5. Wzajemna pomoc.
6. Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach.
7. Przedsiębiorczość.
8. Odpowiedzialność.
9. Brak obojętności wobec zjawisk zachodzących w życiu społecznym.
10. Świadomość, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej.
11. Odporność na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych.
12. Godne reprezentowanie kraju na zewnątrz.
13. Szacunek dla pracy i nauki.
14. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach.
15. Stosowanie zasad demokracji.
16. Odpowiedzialność za własne postępowanie.
17. Postawa patriotyczna

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

CELE

1. Edukacja prozdrowotna – kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie (zagrożenia, zapobieganie degradacji).
3. Promocja zdrowia – profilaktyka zdrowia.
3. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami (nikotynizm, narkomania, alkoholizm, dopalacze).
4. Przekazywanie modelu zdrowego stylu życia.
5. Wychowanie poprzez sport.
6. Kształtowanie umiejętności prawidłowej organizacji nauki i wypoczynku.
7. Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej i bezpieczeństwa na drodze.

8. Umiejętność zastosowania w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
9. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.
10. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym.
11. Zapobieganie podejmowaniu ryzykownych decyzji – handel ludźmi, uzależnienia, cyberprzemoc.
12. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych).
13. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.

FORMY REALIZACJI

1. Praca w kołach zainteresowań.
2. Wyjazdy do parków narodowych, rezerwatów, poznawanie regionu.
3. Udział w konferencjach naukowych.
4. Udział w konkursach i olimpiadach tematycznych.
5. Światowy Dzień walki z AIDS
6. Dzień Zdrowia i Sportu.
7. Uczestniczenie w programach profilaktycznych „Siła woli nas wyzwoli”, „Stres pod kontrolą”, „Światowy Dzień bez Papierosa”, „Zagrożenia współczesnego świata”, „Antykoncepcja – fakty i mity”, „Dzień bez przemocy”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Skutki prawne czynów karalnych”, „Bezpieczny Słupsk”.
8. Udział w akcjach organizowanych przez organizacje ekologiczne (sprzątanie świata, szkoła strefą bezdymną).
8. Treningi udzielania pierwszej pomocy.
9. Zapoznanie z tematyką chorób cywilizacyjnych.
10. Uprawianie sportu, udział w rozgrywkach sportowych szkolnych i międzyszkolnych, MOM.
11. Uprawianie aktywnych form wypoczynku.
12. Ścisły kontakt ze służą zdrowia, Poradnią psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią uzależnień, Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego, Starostwem powiatowym, Sadem rodzinnym i nieletnich, Policją, MOPR.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Umiejętność gospodarowania własnym czasem.
2. Posiadanie samodyscypliny.
3. Wytwałość w dążeniu do określonego celu.
4. Świadomość wartości własnego zdrowia i rozwoju oraz szkodliwości nałogów.
5. Postawa prozdrowotna.
6. Świadomość zagrożenia środowiska wynikającego z nieprawidłowej gospodarki zasobami przyrody.

7. Znajomość różnych form zapobiegania degradacji środowiska.
8. Postawa proekologiczna.
9. Dbłość o środowisko naturalne.
10. Umiejętność reagowania w sytuacjach wymagających pierwszej pomocy przedlekarskiej.
11. Zapobieganie patologiom społecznym i niedostosowaniu społecznemu.

VIII. Dyrektor szkoły

1. Sprawnie zarządza pracą szkoły
2. Dbą o bezpieczeństwo uczniów
3. Dbą o klimat społeczny szkoły sprzyjający ogólnemu rozwojowi wychowanków

IX. Wychowawca- nauczyciel

1. Szanuje i uczy poszanowania godności drugiego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego.
2. Kieruje się we wszystkich swoich działaniach prawdą i tę postawę przekazuje wychowankom.
3. Uczy rozróżniania dobra i zła.
4. Uczy szacunku do kraju ojczystego, tradycji, kultury regionalnej i narodowej.
5. Reaguje na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów.
6. Troszczy się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu.
7. Odpowiedzialną postawą i działaniami wspiera rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
8. Udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i wspiera w kłopotach osobistych.
9. Współpracując z rodzicami, motywując uczniów do poznania swojej osobowości.
10. Jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie osobistym.
11. Szanuje godność osobistą uczniów i nie narusza prywatności jego uczuć.
12. Pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów.
13. Jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów.
14. Jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary.
15. Jest sprawiedliwy i obiektywny w ocenie pracy ucznia.
16. Troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia w szkole.
17. Analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach.
18. Jest kreatywny i empatyczny.

X. Specjaliści szkolni (pedagog, psycholog, terapeuta, pielęgniarka szkolna, doradca zawodowy)

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

2. Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjują i prowadzą działania mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. Pomagają w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
10. Gromadzą, aktualizacją i udostępniają informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
11. Prowadzą zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
12. Koordynują działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
13. Współpracują z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
14. Wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
15. Sprawują opiekę medyczną i działalność profilaktyczną wśród młodzieży.

XI. Uczeń

1. Wykorzystując swój potencjał intelektualny, przygotowuje się do podjęcia nauki na wyższych uczelniach.
2. Zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w otaczającym go świecie.
3. Uczy się szacunku do dobra wspólnego.
4. Przygotowuje się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych i proeuropejskich.
5. Jest otwarty, życzliwy, uczynny, łatwo nawiązuje kontakty.
6. Jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych i innych.
7. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
8. Rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
9. Umie radzić sobie w sytuacjach stresowych.
10. Jest rozważny, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
11. Jest odpowiedzialny i świadomy konsekwencji swojego postępowania.
12. Współdziała i współtworzy w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
13. Promuje zdrowy i aktywny styl życia, bez nałogów i uzależnień.
14. Identyfikuje się ze środowiskiem naturalnym, zapobiegając jego degradacji.

XII. Rodzice

1. Utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym.
2. Wspierają nauczycieli w kształtowaniu osobowości swojego dziecka, zachowując jednocześnie prawo do wychowania go zgodnie ze swoimi przekonaniem.
3. Biorą udział w wychowawczych działaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - b) zapoznanie się z programami kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania;
 - c) uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
 - d) indywidualne konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem;
 - e) udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
 - f) uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
4. Wspierają działania szkoły własną pracą lub pomocą materialną.
5. Współdziałają ze szkołą za pośrednictwem przedstawicieli Rady Rodziców.
6. Są partnerami w działaniach profilaktycznych.

XIII. Instytucje współpracujące w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Urząd i Rada Miasta
2. Kuratorzy sądowi zawodowymi i społecznymi
3. Komenda Miejska Policji
4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
5. Poradnia Profilaktyki Uzależnień
6. Młodzieżowe Centrum Kultury
7. Akademia Pomorska
8. Muzeum Pomorza Środkowego
9. Bałtycka Galeria Sztuki Współczesnej
10. Teatr Impresaryjny
11. Teatr Rondo
12. Parafia Św. Józefa
13. Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa
14. Centrum Mediacji
15. Wojewódzki Urząd Pracy
16. Inkubator Przedsiębiorczości
17. Starostwo Powiatowe
18. Biuro Inicjatyw Społecznych
19. Stowarzyszenie Sędziów Polskich JUSTICIA

XIV. Ewaluacja programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Celem wychowania szkolnego jest pełen rozwój młodego człowieka.
2. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest programem otwartym i będzie podlegał ewaluacji na zakończenie roku szkolnego.
3. Ewaluację przeprowadza zespół powołany przez radę Pedagogiczną a wyniki posłużą doskonaleniu metod i form pracy oraz zmodyfikowaniu założonych celów.
4. Do ewaluacji zostaną wykorzystane informacje przygotowane przez nauczycieli, uczniów, rodziców, dokumentacja szkolna, sprawozdania z przeprowadzonych działań.
5. Wnioski po analizie zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej w celu oceny wyników i porównania z oczekiwaniami.